

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**(углубленная подготовка)
(заочное обучение)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пермякова Марина Владимировна	первая	Преподаватель психологии

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Камаева Евгения Олеговна	28.08.2017 г.	1
2			

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

| 29.08.2017г. |

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование	и педагогические науки
-------------	------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности *Дошкольное образование заочной формы обучения.*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППСЗ

-

]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью «Психологии» является ввести будущего специалиста в мир психологии как области знания и социальной практики, познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения разделов детской психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины «Общая психология»:

- создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о психологии творчества;
- ознакомление с закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека;
- изучение психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- формирование умений применять полученные знания при решении педагогических задач в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|--|
| 1. | Применять знания психологии при решении педагогических задач |
| 2. | Выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|-----|--|
| 1. | Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой |
| 2. | Основы психологии личности |
| 3. | Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности |
| 4. | Возрастную периодизацию |
| 5. | Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании |
| 6. | Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте |
| 7. | Групповую динамику |
| 8. | Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения |
| 9. | Основы психологии творчества |
| 10. | <i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i> |
| 11. | <i>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.</i> |
| 12. | <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i> |
| 13. | <i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</i> |
| 14. | <i>Психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</i> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	144	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	22	часов,
самостоятельной работы обучающегося	122	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
	в том числе:	
2.2	практические занятия	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (заочная форма)
1	2		3
Раздел 1.	Общие основы психологии		16/50
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы психологии		4/4
	Содержание учебного материала		
1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з;	1	Определение, задачи и особенности психологии как науки. Предмет и основные понятия психологии. Отрасли и направления психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы исследования в психологии.	4/4
Тема 1.2.	Деятельность как способ существования		1/3
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Деятельность. Понятие и структура деятельности. Психическая деятельность. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	1/3
Тема 1.3.	Человек как индивид, личность и индивидуальность		7/16
	Содержание учебного материала		
1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з;	1	Понятие и общее представление о личности. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Факторы развития личности. Темперамент в структуре личности. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей. Особенности общения и группового поведения. Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика.	7/17
Тема 1.4.	Эмоционально-волевая организация деятельности		1/4
	Содержание учебного материала		
	1	Эмоции и чувства. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоционального состояний. Волевая сфера личности. Волевые качества личности.	1/4
Тема 1.5.	Познавательная деятельность		1/21
	Содержание учебного материала		
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Понятие о психических познавательных процессах. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания.	1/21

		<p>Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.</p> <p>Восприятие. Виды и свойства восприятия.</p> <p>Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти.</p> <p>Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика.</p> <p>Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения.</p>	
Тема 1.6.	Основа психологии творчества		2/2
	Содержание учебного материала		
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности.	3/2
Раздел 2.	Возрастная психология		10/54
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация		3/8
	Содержание учебного материала		
2.2.-з.;2.3.-з;	1	Предмет, задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	3/8
Тема 2.2.	Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости		7/46
	Содержание учебного материала		
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; 1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з; 2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з	1	<p>Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года.</p> <p>Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.</p> <p>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.</p> <p>Основные закономерности психического развития дошкольного возраста. Психическое развитие младшего школьника.</p> <p>Учет возрастных особенностей в воспитании и обучении.</p> <p>Понятия, причины, коррекция дезадаптации и девиантного поведения.</p> <p>Психические особенности развития подростка.</p> <p>Психическое развитие в юношеском возрасте.</p>	7/46
9.3.-у. 1.1.2-у; 1.1.3-у 1.1.4-у 1.3.2-у; 4.3.1-у; 4.3.2-у	Практические занятия	<p>Решение психологических задач. Кризис 3-х лет.</p> <p>Особенности психического развития младшего школьника. Развитие личности.</p> <p>Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, посвященных различным возрастным периодам.</p>	экзамен
Всего			130 (26/104)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

- | | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | «Теоретических и методических основ дошкольного образования» |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютерная техника	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Похороните меня за плинтусом», «Форест Гамп»	
2.	Презентации: «Эмоции в жизни ребенка», «Деятельность»	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2-х частях: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2014.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для среднего профессионального образования / И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан. – 8-е изд. Стер. – М.: Академия, 2012. – 464с.

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология»/Е.О.Смирнова. М.: ВЛАДОС, 2012. - 368 с.
2. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. -144 с.

Интернет – ресурсы:

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>
2. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская К.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: А-Приор, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4120>
3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2003. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3892>
4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
8. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://koob.ru>, свободный.-Загл. с экрана.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Практические занятия
2.	Выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников	Практические занятия, письменный опрос
	Усвоенные знания	
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Письменный опрос, терминологический диктант
2.	Основы психологии личности	Составление тестов
3.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Письменный опрос
4.	Возрастная периодизация	Практические занятия, самостоятельная работа Решение педагогических

		задач
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Практические занятия
6.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Практические занятия
7.	Групповая динамика	Письменный опрос, решение педагогических задач
8.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Письменный опрос
9.	Основы психологии творчества	Создание презентаций